**Рекомендации для родителей по формированию речевых способностей у детей дошкольного возраста 5-6 лет**



      Речь – чудесный дар природы – не даётся человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы малыш начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребёнка развивалась правильно своевременно. Речь - это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими людьми, другими культурами.

     Своевременное формирование грамматического строя языка ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития. Язык и речь – это основное средство проявления важнейших психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

     Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными; затрудняется их общение с другими людьми , снижается познавательная активность. Это происходит потому, что ребёнок с различными речевыми отклонениями становится «сложным» собеседником; ему трудно быть понятным другими. Поэтому всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отрицательно отражаются на его деятельности и поведении, а значит, и на формировании личности в целом.

***Чтобы наши дети уверенно владели речью необходимо проводить следующее:***

-  *всевозможные игры, упражнения,*

*- развивать мелкую моторику,*

*- слуховое внимание,*

*- речевое дыхание,*

*- развивать диалогическую речь.*

  Чтобы полученные знания закреплялись, родителям нужно больше общаться со своими детьми везде.  На 5-6 году жизни мы рекомендуем использовать следующие игры и упражнения:

**«Размытое письмо»** ( взрослым составляется письмо, некоторые слова в котором пропускаются  , дети  самостоятельно дополняют предложение).

**«Где я был?»** (называются слова, которые могут быть объединены, а ребёнок отгадывает, где могут встретиться эти слова, например, медузы, морские коньки, акулы).

**«Я умею считать»** (ребёнок считает, сколько у него пальцев, глаз, карандашей и т.д.).

**«Разговор по телефону»** (ребёнок передаёт телефонный разговор, а взрослый помогает , если тот затрудняется).

**«Узнай по звуку»** (звучат муз. инструменты, а ребёнок отгадывает  этот инструмент).

**«Киоск открыт»** ( подбираются открытки, а ребёнок отбирает и называет  те открытки, которые  хочет приобрести, описывая, что на них изображено).

**«Отгадайте название»** ( взрослый описывает игрушку, а ребёнок должен отгадать, что это за игрушка, например, лисёнок пушистый, шубка у него рыжая).

**«Почта»** ( один становится почтальоном, проводится диалог с ребёнком, например,

- Динь,  динь,  динь.

- Кто там?

- Почта.

- От куда ? и т. д.

**«Кузовок» (** в кузовок /корзинку/ собираются  слова на –« ок», например, хохолок, поплавок, уголок и т. д.).

***Успех нашей деятельности зависит от вас.  Больше читайте детям;***

**РАЗУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ**

Разучивание стихов способствует развитию связной речи, ее выразительности, обогащает активный и пассивный словарный запас ребенка, помогает развивать произвольную словесную память.

**ПЕРЕСКАЗ И РАССКАЗ**

 Пересказ рассказов, басен, просмотренных кино- и мультфильмов также способствует развитию связной и выразительной речи ребенка, обогащению словаря и развитию произвольной словесной памяти.

     Эффективным способом развития связной речи является и регулярно провоцируемый взрослым рассказ ребенка о тех событиях, которые произошли с ним в течение дня: на улице, дома. Такого рода задания помогают развивать у ребенка внимание, наблюдательность, память.

      На развитие выразительной, грамматически правильно построенной речи существенное влияние оказывает прослушивание ребенком аудиозаписей детских сказок, спектаклей в исполнении актеров, владеющих мастерством художественного слова.

**СКОРОГОВОРКИ**

* **У пеньков опять пять опят.**
* **Водовоз вез воду из-под водопровода.**
* **Мокрая погода размокропогодилась.**
* **Шел Фрол по шоссе к Саше в шашки играть.**
* **Нисколько не скользко, не скользко нисколько.**
* **Около кола колокола колоколят.**

**Три дровосека, три дроворуба**

**на дворе дрова топорами рубят.**

* **Была у Фрола – Фролу на Лавра наврала.**

**Пойдет к Лавру – Лавру на Фрола наврет.**

* **От топота копыт пыль по полю летит.**
* **Всех скороговорок**

**Не перескороговоришь.**

**Да не перевыскороговоришь!**

* **Сшит колпак не по-колпаковски.**

**Слит колокол, да не по-колоколовски.**

**Надо колпак переколпаковать, перевыколпаковать.**

**Надо колокол переколоколовать, перевыколоковать.**

* **Ехал грека через реку,**

**Видит грека: в реке – рак.**

**Сунул грека руку в реку,**

**Рак за руку грека – цап!**

* **Карл у Клары украл кораллы,**

**А Клара у Карла украла кларнет.**

* **По утрам у Айболита, до обеденной поры,**

**лечат зубы: зебры, зубры, тигры, выдры и бобры.**

* **Смотрит зайка косой,**

**Как девчонка с косой,**

**За речною косой**

**Травы косит косой.**

* **Кукушка кукушонку**

**Купила капюшон.**

**Надел кукушонок капюшон,**

**Как в капюшоне кукушонок смешон.**

* **Шел Егорка по пригорку**

**И учил скороговорку.**

**Он учил скороговорку**

**Про Егорку и про горку.**

**А когда сбежал под горку,**

**Позабыл скороговорку.**

**И теперь в скороговорке**

**Нет ни горки, ни Егорки.**

*Скороговорки*являются эффективным средством развития экспрессивной речи. Они позволяют отрабатывать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи.

Скороговорки могут служить также удобным материалом для развития внимания и памяти детей.

**Придумывайте рифмовки к словам**

(например, солнце – донце, трава – мурава и т.д.);

**Описывайте предметы** ( например, это слон - животное, живёт в жарких странах, у него есть голова, туловище, ноги и т.д.) ;

в разных видах деятельности **показывайте различные качества предметов** (бумага в воде размокает, железо тяжёлое и в воде тонет и т.д.);

многое детям показывайте и **возите на экскурсии;**

**рассматривайте отдельные предметы и игрушки при посещении магазинов** и др. мест обобщайте значение понятий «овощи» (то, что растёт на грядке и т.д.), «фрукты» (то, что растёт на дереве и т.д.), «игрушки» ( то с чем играют и т.д.) ;

после просмотра сказок, фильмов можно помочь ребёнку **подобрать глаголы,** раскрывающие действия понравившегося персонажа (Иван – царевич выстрелил, коту дали шляпу и он пошёл охотиться и т.д.) «Мальчик, девочка» и  другие темы

**Подбирайте антонимы**(скажи наоборот, например, высокий – низкий и.т.д.)

**«Волшебная палочка»** (прикосновением палочки **увеличивать в количестве**, изменять слова, например, один стул, два стула и т.д.);

**«Великий Нехочуха»** (ребёнку говорят глаголы, а он отказывается, говоря, я не хочу сидеть и т. д.);

**«Представь и опиши»**

.

      Рекомендуется  читать всевозможные сказки и рассказы, обязательно после чего  объяснить непонятные слова и побеседовать о прочитанном , об отношении ребёнка к узнанному. Так же нашим деткам не помешает и русское слово потешек, поговорок, пословиц.

Не пропустите мимо не одно событие, пусть ребёнок будет в курсе всего*.  И следите за своей речью.*

Если вы заметили, что у ребёнка есть дефекты речи, вам нужно обратиться к специалисту – **логопеду.**

