



**Модель**  
**взаимодействия специалистов**  
**МБДОУ «Детский сад №45»**  
**в работе с ребенком с особыми**  
**образовательными потребностями**

Реабилитация людей с ограниченными возможностями является актуальной проблемой для общества и приоритетным направлением государственной социальной политики.

В России началась реализация программы по созданию (безбарьерной) доступной среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

**Безбарьерная среда** - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Одной из важных задач **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "ДОСТУПНАЯ СРЕДА" НА 2011 – 2020 ГОДЫ** является создание необходимых условий для безбарьерной среды, дружелюбной окружающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество. Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации.

Одним из важных условий для реализации образовательной программы для детей с ОВЗ является создание РППС в ДОУ.

**ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому ДОУ принимают на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми. Педагоги ДОУ должны научиться работать с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. В группе могут присутствовать здоровые дети и дети с ОВЗ, такие как: дети с ДЦП, слабовидящие, слабослышащие, дети с нарушением РАС и дети-инвалиды.

**Значения условных обозначений категорий инвалидов:**



Инвалиды с нарушением слуха



Инвалиды с нарушением зрения



Инвалиды с нарушением интеллекта



Инвалиды на кресле-коляске



Инвалиды с нарушением опорно-двигательного аппарата

**Предметно-развивающая среда** - это система материальных объектов деятельности детей, функционально моделирующая содержание духовного и физического развития самих детей. Поэтому педагоги должны уделять огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Предметная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности, но самое главное должна способствовать развитию самостоятельности и самодеятельности детей. Педагоги должны моделировать развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Помимо этого, при организации предметно-развивающей среды учитываются:**

- ·закономерности психического развития,
- ·показатели здоровья дошкольников,
- ·психолого-физиологические особенности,
- ·уровень общего развития,
- ·коммуникативные особенности и речевое развитие,
- ·эмоциональное благополучие.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в нашем детском саду способствует наиболее эффективному развитию индивидуальности каждого ребенка, с

учетом его склонностей и интересов, облегчает процесс адаптации с учетом интеграции образовательных областей и соблюдения принципов ФГОС.

**При построении коррекционной образовательной среды ДОУ для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:**

1. **Принцип развития** - Взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. **Принцип природосообразности воспитания** - Соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. **Принцип психологической комфортности** - Создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. **Принцип взаимодействия** - Установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. **Принцип доверительного сотрудничества** - Отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. **Принцип обучения деятельности** - Обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. **Принцип здоровьесберегающий** - Забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

**Дети с ОВЗ или дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.**

**Понятие и классификация:** Попытаемся разобраться, что же это за категория детского населения. Итак, определение "дети с ОВЗ" подразумевает наличие у ребенка временного или постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. При этом существует необходимость создания для него специальных условий для обучения и воспитания. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Согласно основной классификации дети с ОВЗ разделяются на следующие категории:

- с нарушением слуха;
- с дисфункцией речи;

- с патологией опорно-двигательного аппарата;
- с проблемами психического развития, отсталостью умственного развития;
- с поведенческими расстройствами и нарушением общения;
- дети с сочетанными, сложными нарушениями развития.

**Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей**, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

#### **Цель психолого-педагогического сопровождения:**

+ -создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.









#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

+ -выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

+ -осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого -медико-педагогической комиссии);

+ -возможность освоения детьми с ОВЗ Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

#### **Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.**

-  Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
-  Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)
-  Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ, в который входят методист и специалисты ДООУ
-  Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе
-  Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ
-  Реализация индивидуальной программы или маршрута
-  Проведение промежуточной диагностики и анализ
-  Консультирование родителей

**Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО  
(педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального  
руководителя, инструктора по физической культуре)  
в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями  
следующая**

**Педагог-психолог:**

- ✚ организует взаимодействие педагогов;
- ✚ разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- ✚ проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- ✚ организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- ✚ повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- ✚ проводит консультативную работу с родителями.

**Учитель-логопед:**

- ✚ диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- ✚ составляет индивидуальные планы развития;
- ✚ проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- ✚ консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

**Музыкальный руководитель:**

- ✚ Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- ✚ Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- ✚ Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

**Инструктор по физической культуре:**

- ✚ Осуществляет укрепление здоровья детей;
- ✚ Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

**Воспитатель:**

- ✚ проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- ✚ воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- ✚ организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- ✚ применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- ✚ консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

#### Медицинский персонал:

- ✚ проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- ✚ осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.