



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад №45»

Л.С.Кочмарева

Приказ №97 от 29.04.2019

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



2019 г

Аналитическая часть.

I. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1 Общая характеристика МБДОУ.	
Общие сведения об учреждении	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №45 «Теремок»
Тип и вид	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад комбинированного вида
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	Учредитель Учреждения и собственник имущества – муниципальное образование г.о. Королёв Московской области в лице Администрации г.о. Королёв Московской области. Функции Учредителя, за исключением функций и полномочий собственника имущества, осуществляет Комитет образования Администрации г.о. Королёв Московской области
Год основания	1975
Юридический адрес	141092, МО, г.о. Королёв, мкр-н Юбилейный, ул. Лесная, д.8
Телефон	8 495 515 13 41
e-mail	teremok_ds5@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	ds45-teremok.ru; (Старый сайт) новый сайт- http://ds45.edu.korolev.ru
Режим работы	6.45 – 18.45
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кочмарева Людмила Стефановна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 50Л01 №0008210 Выдана 13.09.2016 г. №76330 Для платных услуг серия 50ПО1 №0007747
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	05.10.2004 г. 1035003370489
б) о постановке на учет в налоговом органе	5054009344

<p>юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации</p>	
<p>(Собственность, оперативное управление, аренда) наличие документов на право пользования площадями.</p>	<p>Оперативное управление Аренды-нет</p>
<p>Локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - телевизор три D - 1 - компьютеры -2 - ноутбуки - 6 - принтеры –4 - копиры – 4 - МФУ – 1 - мультимедийная система – 2 - электронная почта – 2 - выход в интернет из 4-х кабинетов - 2 роутера
<p>1.2.Правоустанавливающие документы МБДОУ</p>	<p>Устав принят Общим собранием трудового коллектива МБДОУ «Детский сад №45» 30.05.2015 г № 3 Утвержден постановлением Администрации г.о. Королёв Московской области № 1040-ПА от 30.09.2015г. Устав МБДОУ «Детский сад №45» соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.</p>
<p>Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими</p>	<p>Лицензия: от 13.09.2016 № 76330 Серия 50 Л 01 №0008210</p>

<p>организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России</p>	
<p>Наличие локальных актов образовательного учреждения:</p>	<p>Приказы по основной деятельности; Приказы по личному составу; Должностные инструкции работников Учреждения; Правила внутреннего трудового распорядка Инструкции по охране труда; Положение об общем собрании трудового коллектива Учреждения; Коллективный договор; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению; Положение об организации контрольно – пропускного режима; Положение о порядке обработки и защите персональных данных; Положение о сайте; Положение о профессиональной этике педагогических работников; Положение о Педагогическом Совете педагогов Учреждения; Положение о родительском комитете; Положение о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг; Положение о контрольной деятельности Учреждения; Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения; Положение о психолого - медико- педагогическом консилиуме Учреждения; Положение об инновационной деятельности и др.</p>
<p>Характеристика состава воспитанников</p>	<p>Детский сад принимает 225 детей. В ДОУ имеется 4 группы общеразвивающей направленности, одна из которой группа для детей раннего возраста, 3 группы для детей с нарушениями речи, 1 группа для детей ЗПР.</p>

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДОУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

- ◆ В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в течение 2018-2019 учебного года велась активная работа по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.

Налажено взаимодействие с социальными партнёрами:

- ◆ Комитет образования администрации г.о. Королев;
- ◆ МБУ ДПО УМОЦ;
- ◆ с Академией социального образования и управления: посещение семинаров, конференций, методических объединений, круглых столов, прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ◆ МБОУ "Гимназия №5 и № 3, которые посещают наши воспитанники;
- ◆ МБУЗ Городской больницы мкр. Юбилейный, детским отделением.
- ◆ МУК «Детской библиотекой»;
- ◆ МБОУ ДОД «Детской школой искусств»;
- ◆ МБОУ ДОД «Детской музыкальной школой»;

◆ С настоятелем Храма Серафима Саровского мкр. Юбилейного и Церковью Косьмы и Доминиана г. Королёва.

◆ с МБДОУ «Детский сад им. Ю.А. Гагарина» г. Гагарин Смоленской области

◆ Музей «Боевого братства» г.о. Королёв

Установленные контакты с социально – педагогической среды и сферой здравоохранения способствуют успешному развитию дошкольного учреждения и повышению качества воспитания и образования в учреждении.

2. Система управления дошкольной организацией.

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

- Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о Собрании трудового коллектива.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

	<p>Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.</p>
2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления	<p>В учреждении сложилась организационная структура образовательного учреждения, которая представлена следующими блоками: аппарат управления, службы сопровождения и органы общественного управления. Создан методический совет в целях руководства методической работой, координации деятельности творческих сообществ, деятельности педагогов по повышению профессиональных компетенций.</p> <p>Основными формами самоуправления являются:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогический совет,- общее собрание работников учреждения,- профсоюзный комитет,- общее родительское собрание. <p>Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются локальными актами.</p> <p>В управлении учреждением последовательно соблюдается принцип коллегиальности и демократизма, позволяющий органически сочетать управление сверху, из единого центра, с развитием инициативы и самостоятельности снизу.</p> <p>На административных совещаниях, которые проводятся 1 раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между заведующим и его заместителями.</p> <ul style="list-style-type: none">совещание при заведующем;- совещание при заместителе заведующего;- малые советы педагогов; <p>на которых происходит обмен информацией, заслушиваются отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности заведующего, заместителей заведующих, руководителей служб, работников учреждения.</p>

<p>2.3. Эффективность управления МБДОУ</p>	<p>Показателями эффективности управления учреждением определены следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие информационного обеспечения управления; -наличие целеполагания; -наличие координационных связей; -систематичность и упорядоченность организации образовательного процесса; -актуальность и продуктивность деятельности; -характеристика инновационной деятельности; -качество аналитической деятельности; -уровень исполнительской дисциплины; -наличие системы контроля, мониторинга; -психологический климат в коллективе <p>Система итоговой оценки результатов деятельности учреждения позволяет отслеживать эффективность работы администрации, педагогического коллектива, учреждения в целом.</p>
<p>Вывод:</p>	<p>Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №45» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей.</p>
<p>3. Содержание и качество подготовки воспитанников</p>	
<p>3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации</p>	<p>1.«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>2. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p> <p>3. ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)</p>
<p>Парциальные программы, педагогические технологии</p>	
<p>«Социально-</p>	<p>1.Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p>

<p>коммуникативное развитие»</p>	<p>2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» Младшая, средняя, старшая и группы. - М.: ЦГЛ, 2003-2005</p> <p>3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>5. А.Д. Шатова «Дошкольник и экономика»</p> <p>6. Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение к истокам русской народной культуры»: СПб: Детство-Пресс, 1988.</p> <p>7. Смирнова Е.О. «Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»</p> <p>8. И.В. Микуленок, И.В. Орловой «Английский для дошколят»</p> <p>9. В. Пожарский «Школа шахмат», «Шахматный учебник на практике»</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>1. Николаева С.Н. «Юный эколог».</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольника»</p> <p>3. Новикова В.П. «Математика в детском саду»</p> <p>4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>5. Л.С. Метлина «Математика в детском саду»</p> <p>6. Е.А. Стародубцева, И.Е. Федосова «Математика в детском саду»: «Национальное образование»</p> <p>7. Д.С. Златопольский «Удивительные превращения»</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи».</p> <p>2. Чиркина Р.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР речи у детей».</p> <p>3. Журова Л.С. «Обучение грамоте».</p> <p>4. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина; под ред. О.С. Ушаковой Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада О.С.</p>
<p>«Художественно – эстетическое развитие»</p>	<p>1. Радынова О.Н. «Музыкальные шедевры».</p> <p>2. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика».</p> <p>3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».</p> <p>4. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет».</p>
<p>«Физическое развитие»</p>	<p>1. Щербакова В.П. Физическая культура от 3 до 18 лет:– М.: Центр «Школьная книга»</p> <p>2. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»</p> <p>3. К.К. Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет»</p>

<p>Педагогические технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесберегающие технологии; • технологии проектной деятельности • технология исследовательской деятельности • информационно-коммуникационные технологии; • личностно-ориентированные технологии; • технология портфолио дошкольника и воспитателя • игровые технологии • финансово-экономические
<p>Анализ реализации программ</p>	<p>Содержание образования и воспитания дошкольников соответствует уровню и направленности программ. Образовательные программы реализуются в полном объеме.</p> <p>Методическое обеспечение позволяет педагогам организовать работу в соответствии с направлениями развития и возрастом воспитанников, обеспечивает полное развитие ребенка, его готовность к саморазвитию, подготовке к школе, реализует непрерывность образовательного процесса.</p> <p>Прогнозируемые задачи: внедрить в информационную систему учреждения использование электронных программ.</p>
<p>3.2. Состояние воспитательной работы</p>	<p>Главной целью воспитательно-образовательного процесса в ДООУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.</p> <p>Работа ДООУ в течение прошедшего учебного года строилась в соответствии с поставленными целями и задачами, которые решались через разнообразные формы методической работы с педагогическим коллективом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические советы • консультации • открытые просмотры • конкурсы • самообразование педагогов • мастер – классы • педагогическая мастерская • аттестация

- педагогические мероприятия в рамках годового плана УМОЦ

С первого сентября 2018г. детский сад был полностью укомплектован педагогами и необходимыми специалистами, что способствовало более успешной и полноценной реализации основной образовательной программы и программ дополнительного образования.

Продолжалась работа в рамках региональной инновационной площадки "Солнечный город - как уникальная модель РППС ДОУ, а также по осуществлению международного проекта «Афлатун» по реализации программы «Социально-финансовое образование детей».

Реализация программы "Афлатун" продолжается в группе "Белогривые лошадки", где возраст воспитанников от 4 до 5,5 лет уже второй год. Занятия имеют форму кружковой работы на бесплатной основе. Обучение по программе прошел еще один воспитатель - Романюк С.В. Каждый квартал осуществлялся открытый показ занятий, как для педагогов, так и для родителей.

Решение поставленных годовых задач перед педагогическим коллективом на 2018-2019 учебный год и выполнение основной цели :

По первой задаче в течении года при активном взаимодействии педагогов, инструктора по физической культуре, медицинского персонала и родителей использовались инновационные формы работы для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Проводились акции «День здоровья», квесты здоровья, пешие походы, фотовыставки «Моя здоровая и спортивная семья», «Дни витаминок», встречи с родителями- стоматологами, диетологом, физиологом., мастер-классы для родителей по различным темам поставленной задачи. Родители активно участвовали в городской акции «Наукоград - город счастливых улыбок». Конечно, проводилась ежедневная работа воспитателей в группах по коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна и многое другое.

Вторая задача, касается одного из ведущих направлений нашего ДОУ, поэтому необходимо постоянное совершенствование педагогических методов и приемов в работе с детьми по развитию речи. В группах обновлены уголки для чтения и развития речи, библиотеки, закуплены новые методические и дидактические материалы по развитию речи детей. Проведена тематическая проверка в рамках поставленной задачи и педагогический совет №2, где воспитатели, учителя-логопеды представили свой опыт работы и новые инновационные технологии: «Синквейн», «Интерактивные и анимационные презентации», использование ИКТ для работы с детьми. На базе нашего ДОУ было проведено ГМО учителей-логопедов также в рамках поставленной задачи. В ДОУ продолжает свою творческую работу «САМИЗДАТ» и студия «Детская типография».

Для решения третьей задачи также были приобретены дидактические и методические пособия. Осуществлялся оперативный контроль со стороны руководства, открытый показ занятий, мастер-

классы для родителей. Проведен Педагогический совет №3.

Инновационными методами в рамках четвертой задачи в этом году стало использование виртуальных экскурсий и виртуальных прогулок для детей в области нравственно -патриотического воспитания .Имеют место продолжение проектов «Мой любимый город», «Моя страна», «Космос далекий и близкий». Опыт работы в этом направлении педагогами был представлен на Педагогической мастерской для воспитателей города и в региональных и всероссийских конкурсах.

На протяжении всего учебного года педагоги продолжали развивать и повышать свои педагогические компетенции через самообразование, вебинары, семинары, курсы повышения квалификации и др. формы. Результатом является- более качественная подготовка к занятиям, методически грамотное построение занятия и использование разнообразных форм работы с детьми.

Вывод: поставленные задачи выполнены. Но необходимо более детально продумать методическую работу с молодыми педагогами, внедрить метод взаимопосещений и итоговый аналитический отчет воспитателей сделать в виде творческого отчета. Продолжить работу по повышению ИКТ- компетенции отдельных педагогов. Необходимо усовершенствовать и работу с воспитанниками в области конструирования, робототехники, элементарной физики.

В целом работа коллектива в течение года показала хороший результат- ДООУ продолжает занимать одно из лидирующих положений на муниципальном уровне. Было много побед и наград, полученных воспитанниками и педагогами.

Этот год стал очень плодотворным в рамках взаимодействия с родителями - как Участниками образовательного процесса ДООУ. Много было выполнено совместных проектов, высокое количество участников-семей в различных мероприятиях детского сада: день открытых дверей, мастер-классы, родительские собрания, выставки, праздники, акции и др.

Для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ДООУ почти **все педагоги имеют приоритетные направления работы, методические разработки**, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе:

1. **А.Н. Деева**, инструктор по физической культуре *«Игровой стрейчинг»*.
2. **Э.В. Повесма**, музыкальный руководитель *«Развитие ребенка в музыкальной деятельности с приоритетом вокального развития»*, *«Ритмика и танец»*.
3. **С.Н. Назарова**, воспитатель *«Развитие речи через театральную деятельность»*.
4. **А. И. Иззатова** ,воспитатель *"Социально-финансовая грамотность детей"*
- 5.**Н.И. Ефимова**, воспитатели *«Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста»*.

«Использование ИКТ-технологий с детьми дошкольного возраста»

6. Л.А. Гончаренко, воспитатель «Информационно – коммуникативные технологии в работе с детьми дошкольного возраста», *«Работа с детьми раннего возраста в рамках программы «Первые шаги», «Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста»*

7. А.Н. Черных, воспитатель *«Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста: ознакомление с Правилами дорожного движения».*

8. Н. Р. Липина, воспитатель *"Формирование элементарных математических представлений детей дошкольного возраста", «Адаптация детей к школе»*

9. Т. П. Соколова, воспитатель *«Художественно-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Развитие речи детей через использование художественной литературы»*

10. Т. Г. Столповская, воспитатель «Обучение грамоте в детском саду в образах и движениях».

11. Г. Ю. Романенко, учитель – логопед «Школа речевого этикета».

12. Н. Р. Шарипзянова, учитель – логопед «Развитие речи детей через создание книжки-малышки».

13. Е.Ю. Мавричева, воспитатель «Экологическое воспитание дошкольников»

14. Г.А. Голуб, воспитатель «Проектная деятельность», «Использование ИКТ- технологий в работе с детьми дошкольного возраста», «Конструирование с детьми дошкольного возраста»

15. О.С. Корочкина «Нетрадиционные способы рисования с детьми с ЗПР»

16. А.В. Литвинова *"Формирование навыков самообслуживания через создание Блок-бука с детьми с ОВЗ"*

17. Хидирова З.Н. *«Исследовательская деятельность с детьми с ЗПР»*

В 2018 – 2019 учебном году педагоги дошкольного учреждения работали над решением задач, по которым в нескольких направлениях выстраивалась управленческая, образовательная, методическая и финансово- хозяйственная деятельность учреждения.

В дошкольном учреждении разработан план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров, который является составной частью годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ.

В отчётном 2018-2019 учебном году успешно **подтвердили и впервые получили** высшую и первую квалификационную категорию воспитатели: Мавричева Е.Ю., Голуб Г.А.- получили высшую пед. квалификацию, Столповская Т.Г., Гончаренко Л.А.-подтвердили высшую пед.квалификацию, Литвинова А.В., Романюк С.В-получили первую пед. квалификацию

Успешно были проведены Педагогические советы, где педагоги представили свой опыт работы, используя мультимедийные средства. Высоко отмеченные выступления коллег по решению

педагогического коллектива отражены на сайте ДОУ.

В этом году, 17 октября, **детский сад стал базой** для проведения ГМО для учителей-логопедов и дефектологов «Театрализованная деятельность – как средство коррекции эмоциональной, поведенческой и коммуникативной сферы детей с нарушениями речи», где наши педагоги: Шарипзянова Н.Р., Романенко Г.Ю., Литвинова А.В. очень достойно представили свой опыт работы и реального его продемонстрировали.

Педагогическим коллективом нашего ДОУ было подготовлено и проведено **общегородское мероприятие** на сцене ГДК «Юбилейный»- Королевские звездочки, **номинация** «Танцевальные способности».

Воспитатель Соколова Т.П. приняла участие в **региональном этапе Международной социально-педагогической ярмарке в г. Ивантеевка**. Представила через стендовую выставку свои методические разработки и проекты.

7 ноября опыт работы ДОУ представила зам зав по ВМР, Некрылова С.В. на Деловом менторинге с темой: Начальное программирование для дошкольников. Работа Конструкторского бюро» и «Академии дошкольных наук»

13 декабря педагоги: Иззатова А.А. И Мавричева Е.Ю. Голуб Г.А.представили свои доклады на **городских Рождественских чтениях**.

8 февраля, воспитатель Ефимова Н.И., представила свой опыт работы для начинающих педагогов города **в рамках «Педагогической мастерской»**. Тема: «Инновационные формы работы педагога с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию»

В феврале, двери детского сада были открыты для родителей (**«День открытых дверей»**), дети которых будут ходить в наш детский сад и уже посещающих. Программа мероприятия была очень насыщенной. Все педагоги провели открытые занятия. Педагоги: Мавричева Е.В. Иззатова А.А., Хидирова З.Н., Романенко Г.Ю., Шарипзянова Н.Р. Литвинова А.В. провели мастер-классы для родителей, на которые были получены замечательные отзывы.

Педагогом-психологом, Квернадзе Е.А. в рамках **городской «Недели психологии»** были проведены тренинги для педагогического коллектива, для родителей и детей.

Участниками Московского Международного салона образования14 апреля 2019 г.стали :Л.С. Кочмарева, С.В. Некрылова, Н.Р. Корочкина, Ефимова Н.И., А.В. Литвинова

В целом работу педагогического коллектива в 2018-2019 учебном году можно оценить как очень активную, творческую и высокоплодотворную. Детский сад и педагоги отмечен наградами грамотами:

В этом году, наш детский сад, как образовательная организация, стал участником, а так

же победителем таких конкурсов:

Всероссийский конкурс:

«Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2018»- лауреат

Региональные конкурсы:

◆ «Наука в Подмоскowie»- участник

Участие воспитанников детского сада в конкурсах

Муниципальный уровень:

- *Фестиваль искусств «Королёвские звёздочки» в номинации «Танцевальные способности, групповые выступления»-12 участников;*
- *7-ой ежегодный фестиваль - в конкурс детского, юношеского и семейного творчества «Планета ёлок»«Карамельный бум!»- 29 участников;*
- *Конкурс рисунков «Верный друг»-5 победителей, 12 участников;*
- *Конкурс декоративно-прикладного творчества «пасхальное яйцо»-7 участников;*
- *Конкурс рисунков «Неопалимая купина»- 1 победитель, 3 участника;*
- *Конкурс рисунков «СтранаБезопасности»-3 победителя, 5 участников*
- *Фестиваль детского технического творчества «Квантенок»- 1 участник;*
Конкурс детского творчества «ЧЕРЕЗ ИСКУССТВО — К ЖИЗНИ!»-11 участников;
- *Конкурс детского рисунка «Я вижу мир»- 8 участников;*
- *Фестиваль спорта- 1 участник;*
- *Фестиваль «Хочу все знать»- 3 участника;*
- *Конкурс детского творчества «На пути к звездам»- 4 победителя;*
- *Конкурс технического творчества «Дни науки и техники»-7 участников;*

ИТОГО: Воспитанники ДОУ приняли участие на муниципальном уровне в 12 конкурсах, в количестве: 99-участников, 13 победителей

Всероссийские и международные конкурсы:

- *Всероссийский конкурс «Космофест-2019»-2 участника;*
- *международный конкурс детского творчества "Солнечный свет"-4 победителя*
- *Международный творческий конкурс "Росмедаль"- 25 участников;*
- *Всероссийский конкурс "Надежды России"- 3 победителя;*
- *международный конкурс для детей и молодежи "Юные таланты"-2 победителя;*
- *"международный конкурс проектной деятельности "Экологический проект"-1*

победитель

- *всероссийский творческий конкурс поделок "Дары осени"- 12 участников, 1 победитель*
- *Всероссийский конкурс "Краски осени- 1 победитель*

Итого: наши воспитанники приняли участие в 8 конкурсах, в количестве: 27 участников и 12 победителей.

Был разработан план воспитательно – образовательных мероприятий:

■ По преемственности детский сад - школа, в сотрудничестве с МБОУ «Гимназия №5», которую посетили воспитанники двух подготовительных и старшей групп

■ в рамках духовно-нравственного воспитания в сотрудничестве с «Школой искусств микрорайона Юбилейный». На базе ДОУ проходили занятия в «Горенке» в рамках духовно-нравственного воспитания.

■ «2018 год-год Театра». Был проведен педагогический совет, педагогические проекты, участие в конкурсах.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа в библиотеке детского сада по приобщению детей к художественной литературе. В основе работы -технология З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго...». В библиотеке сохранена рубрика: «С днём рождения, писатель!». Отмечаются юбилейные даты известных детских писателей, детей знакомят с их творчеством. Продолжена работа по изготовлению книг-самоделок.

В 2018-2019 году в детском саду был проведен конкурсы для совместного творчества родители-дети: «Осень зажигает краски», «Мастерская Деда мороза», «Космос далекий и близкий», «Новогодняя гирлянда», «Шахматный турнир», выставка «Мой любимый город». Имели место продолжение освоения такие инновационные формы работы с детьми как: геокешенг, эко-квесты, чирлидинг, начальное программирование.

Охрана и укрепление здоровья детей, физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения.

Исходя из принципа «Здоровый ребёнок – успешный ребёнок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей.

Согласно плана работы, в детском саду в дополнение к сложившейся системе физкультурно – оздоровительной работы, были организованы следующие мероприятия:

■ Консультация инструктора по физической культуре Деевой А.Н. «Формирование ЗОЖ у детей дошкольного возраста»

■ Воспитательно-образовательная и оздоровительная работа в рамках программы «Здоровье»

■ Создание воспитателями фотогазет (альбомов, ширм-передвижек) «Мама, папа, я – спортивная семья»».

■ Оформление и обновление групповых тематических папок «Здоровье»;

■ Оформление в спортивных уголках групп воспитателями картотек подвижных игр.

■ Проведено ряд акций в рамках проекта «Наше здоровье в наших руках»: «На зарядку всей семьей», «День витаминок», «День здоровья», «Королев-город-счастливых улыбок», и др.

В группах разработана система закаливания, закаливающие мероприятия проводятся с учётом групп здоровья, индивидуальных особенностей детей.

Продолжалась оздоровительная работа в следующей системе принципов:

■ *босохождение, водные и воздушные процедуры, занятия физической культурой.*

■ *Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.*

■ *Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.*

■ *Привлечение семей к участию в спортивно-оздоровительных мероприятиях ДОУ*

Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно – оздоровительных праздниках, досугах, соревнованиях. («Осенняя олимпиада»,» Футбольный матч», «Осенний веломарафон», «Хоровод зимних подвижных игр», «Папа может», «Вместе с мамочкой моей», «Космическое путешествие»). Атмосфера радости и доброжелательности подтверждает заинтересованность детей и родителей в подобных мероприятиях.

В группах также поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение, агрессию. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

В течение учебного проводилась оздоровительная работа на территории детского сада по оздоровительному маршруту ДОУ. Результаты положительно сказались на всех участниках образовательного процесса. Во время прогулки воспитанники с удовольствием выполняют упражнения на спортивных площадках, составляющих маршрут, комплекс здоровьесберегающих мероприятий в игровой форме. Педагоги, в свою очередь, получили возможность на практике

применять здоровьесберегающие технологии. Родители используют маршрут в совместной деятельности с детьми, активно включаясь в образовательный процесс. Несмотря на достигнутые результаты, педагогический коллектив вынашивает новые идеи по использованию ещё свободных участков на территории детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что:

В детском саду оздоровительная работа выстроена и ведется в системе, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей. Для некоторых (детей-инвалидов) созданы индивидуальные физкультурно-оздоровительные маршруты.

Воспитатели используют разнообразные формы организации двигательной активности;

В групповых комнатах созданы хорошие условия для ведения физкультурно – оздоровительной работы;

Педагоги формируют и поддерживают у детей интерес к спорту;

Имеется система взаимодействия с родителями воспитанников в этом направлении;

Руководитель ДОУ отслеживает и анализирует заболеваемость детей.

Вместе с тем выявлены следующие проблемы:

Необходимо уделять особое внимание наглядным информационно-просветительским формам работы с семьей, как в группах, так и инструктору по физической культуре.

Необходимо продолжать внедрение спортивных игр зимой. Включить в прогулки использование зимних видов спорта (старший дошкольный возраст).

Инструктору по физической культуре использовать проектную деятельность в спортивно-оздоровительном направлении.

➤ Инструктору по физической культуре совместно с воспитателями и зам зав по ВМР разработать программу действий с одаренными, успешными детьми в спорте, а также план по индивидуальной работе с особыми детьми

По результатам этого года уровень заболеваемости детей уменьшился на 54 % по сравнению с предыдущим. Количество дней пропуска по болезни 1 ребенка составило 5,2, а индекс здоровья-27,6. В этом году по статистике медицинского персонала ДОУ (мед.сестра Глазкова О.В.)не разу не болели в течение года- 64 ребенка. Это очень хороший результат.

Конечно, этот результат отражается и в физическом развитии наших воспитанников. Благоприятные условия, созданные в нашем ДОУ помогают достичь полноценного физического развития и добиться высоких целевых физических и спортивных ориентиров.

Вывод: Необходимо искать практические формы работы как с детьми, так и с родителями, вести четкий контроль работы педагогов по выполнению здоровьесберегающих технологий и поиска новых, направленных на уменьшение числа заболеваемости воспитанников. Особо обратить внимание на психосоматическое здоровье детей, используя продуктивные формы работы.

Результат физического развития детей по выполнению основных видов движений

Учёт выполнения основных видов движений в старших группах представлен в **таблице № 1** (бег на 30 м., метание набивного мяча, прыжок с места в длину, метание мешочка правой и левой рукой, наклон вперед из положения стоя, вис на перекладине на согнутых руках, метание в цель) за 2017-2018 уч.год

Таблица №1 **Результат физического развития детей по выполнению основных видов движений**

№группы	Начало учебного года			Конец учебного года		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 /средняя	50%	18%	32%	78%	16%	6%
2/подготовительная	72%	20%	8%	90%	10%	0%
3/ 1-ая млад	-	-	-	-	-	-
4/ средняя	64%	32%	4%	82%	16%	2%
5 /средняя	62%	24%	14%	82%	14%	4%
6/старшая	70%	22%	8%	82%	14%	4%
7/подготовительная	70%	23%	7%	90%	9%	1%
8 (ЗПР)	-	-	-	-	-	-
Среднее значение	64%	23%	13%	84%	13%	3%

Период адаптации

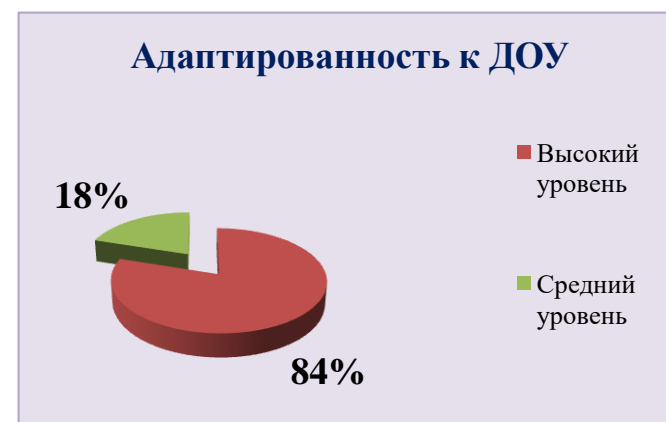
Успешно прошла адаптация вновь пришедших детей в детский сад. Слаженная работа специалистов ДООУ и родителей дали положительный результат. Анализ всех параметров готовности детей к поступлению в ДООУ дал возможность правильно организовать индивидуальный подход к каждому ребёнку, создать необходимые условия для эмоционального благополучия детей в группе.

В текущем учебном году в наш детский сад в 1-ую младшую группу поступило 33 ребенка, и еще 30 детей, которые являлись воспитанниками подготовительной группы, средней. **Итого: 63 ребенка.** Для облегчения адаптации, в ДООУ использовались разнообразные методы: принос любимых домашних игрушек и предметов, вовлечение ребёнка в игровую деятельность, использование музыкального сопровождения и др. Прием детей в группы проводился поэтапно и предусматривал постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду, при необходимости нахождение мамы в группе.

Педагогом – психологом и воспитателями групп проводилось анкетирование родителей, на основании чего были даны консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Советы психолога по адаптации к детскому саду» и др., что позволило спрогнозировать течение адаптации, составить гибкий режим и перспективный план работы по сопровождению воспитанников. Так же проводились индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия с детьми, консультирование воспитателей и родителей.

В родительских уголках и на родительских собраниях была дана информация о возрастных особенностях психического, речевого, социального и интеллектуального развития детей.

Для успешной и комфортной адаптации детей проводились занятия в сенсорной комнате. (упражнения в сухом бассейне, рисование песком, лепка из кинестетического песка)



При подведении итогов диагностики уровня адаптированности детей к дошкольному учреждению были получены следующие результаты:

Таким образом, было выяснено, что у 84% детей процесс адаптации прошёл безболезненно, они почти не болели, привыкли к режимы ДОО, проявлялись зачатки совместной игры, их поведение нормализовалось в течение двух недель.

18% детей проявляли признаки психического стресса: беспокойство и страх, капризность и плаксивость, однако при поддержке взрослого эти дети проявляют активность как в общении со сверстниками, так и в процессе познавательной деятельности, их эмоциональное состояние стабилизируется

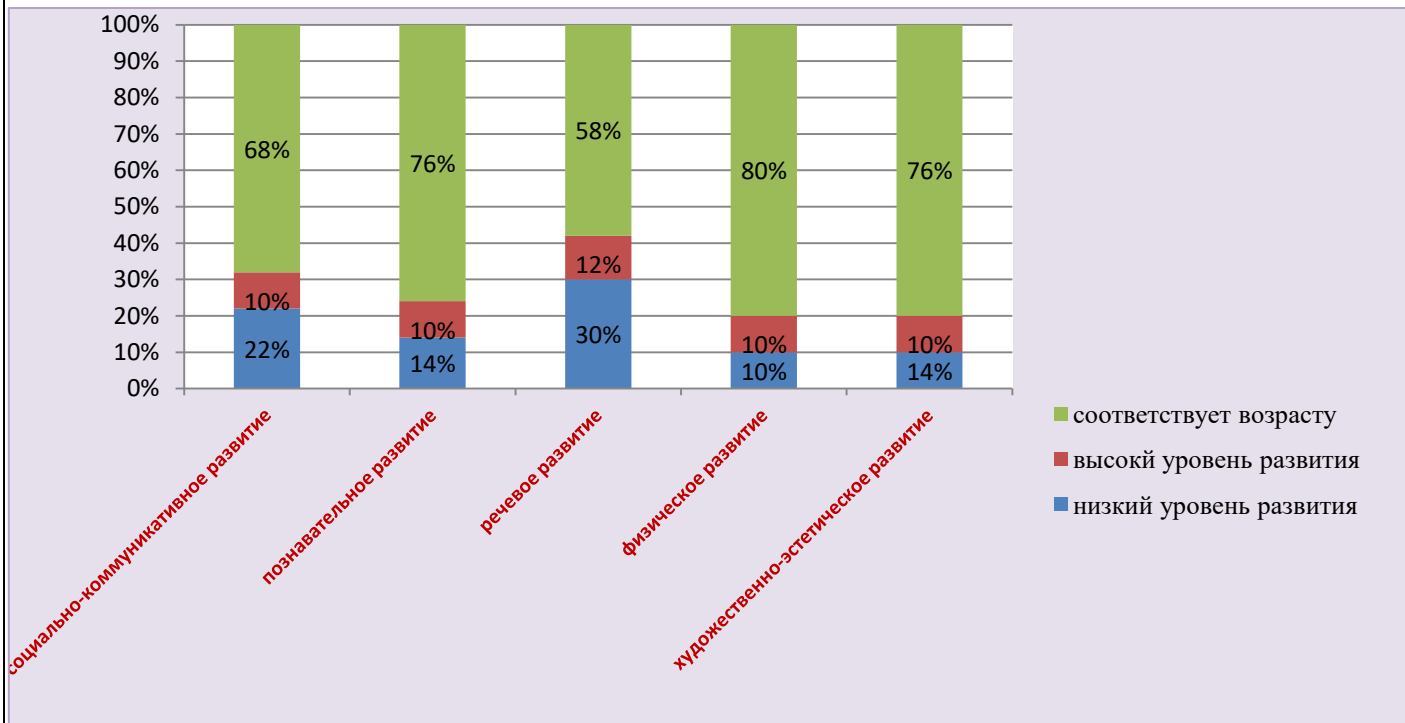
ФГОС указывает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе и целевыми ориентирами

Для проведения мониторинга были использованы «Карты развития»(в соответствии с ФГОС ДО», где представлены целевые ориентиры и личностные качества в соответствии пяти образовательных областей.

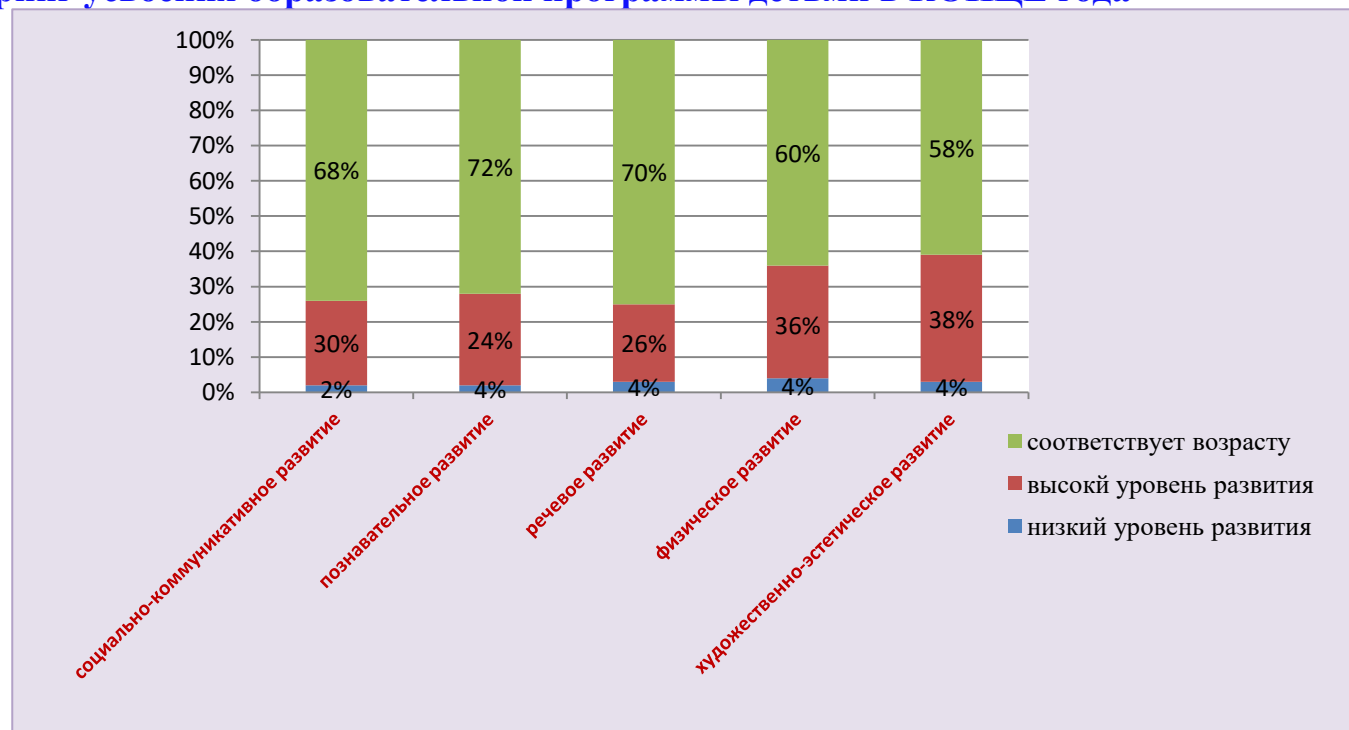
В 2018-2019 учебном году мониторинг проводился с 3 по 28 сентября, в средних, старших и подготовительных группах. В 1-ой младшей группе («Черепашки») в данный период проходила адаптация к ДОУ, поэтому в этой группе не проводился мониторинг образовательного процесса.

Итоговый мониторинг во всех возрастных группах проводился с 10 по 29 апреля 2019 года.

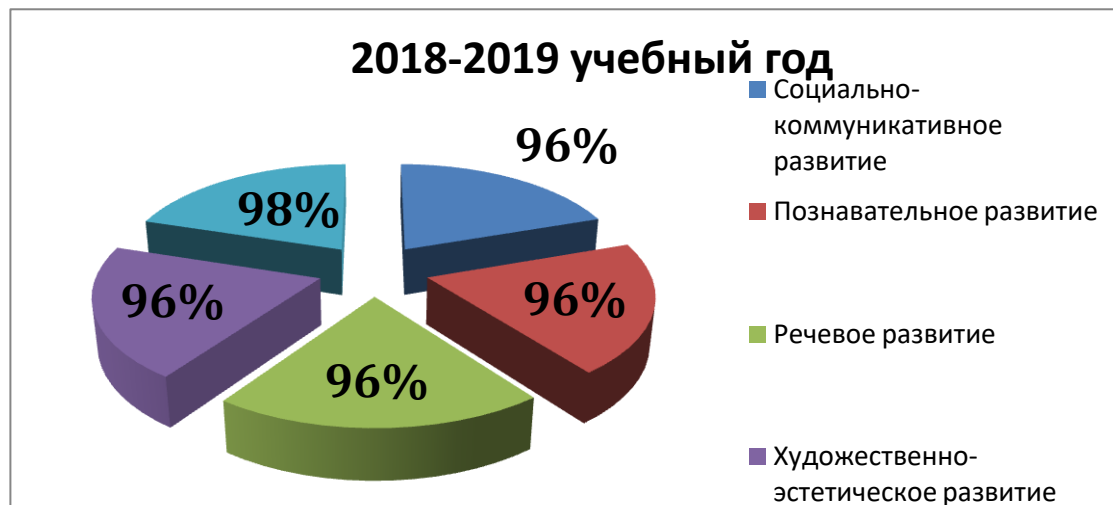
Мониторинг усвоения образовательной программы детьми в НАЧАЛЕ года



Мониторинг усвоения образовательной программы детьми в КОНЦЕ года



В результате мониторинга педагогического процесса можно сделать вывод о том, что уровень освоения программы по пяти образовательным областям к концу учебного года имеет положительную динамику развития воспитанников. Во всех областях к концу учебного года количественно возрос уровень детей с высокими показателями и значительно уменьшилось количество детей с низкими показателями развития.



В результате мониторинга педагогического процесса можно сделать вывод о том, что **уровень освоения программы по пяти образовательным областям стабильно высокий**.

Мониторинг уровня психологической и социальной готовности к школе среди выпускников проводился в конце апреля. Из полученных результатов видно, что выпускники успешно освоили программу детского сада, у ребят достаточно высокий уровень умения общаться с коллективом, организованное поведение, велика мотивация и желание учиться



Организация питания

Большое внимание в ДОО уделяется **вопросу питания**, как одному из важнейших факторов, определяющих здоровье детей. В дошкольном учреждении питание сбалансировано и выстроено на основе 10- дневного меню, с учётом потребности детского организма в жирах, белках, углеводах и калориях. В 2018 – 2019 учебном году в дошкольном учреждении были организованы:

- производственные совещания по организации питания в ДОО;
- мероприятия, посвящённые здоровой пище, в которых приняли участие педагоги, дети, родители дошкольного учреждения; «День витаминки», «День здоровья».

Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Выполнение

натуральных норм питания по многим позициям составляет 100 %.

Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря:

- ◆ сбалансированности питания в соответствии с действующими нормами;
- ◆ организации второго завтрака;
- ◆ введению овощей и фруктов в обед и полдник круглый год.

Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (ежегодно – 97% -100%), отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей с открытия детского сада.

Обеспечение безопасности

В ДОУ обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. Безопасность детей и образовательного процесса обеспечивается благодаря созданной и контролируемой безопасной среде. Проводится большая работа с коллективом дошкольного учреждения по гражданской обороне, по охране труда. В этом учебном году с персоналом были проведены ряд практических семинаров: «Безопасное движение на дорогах», «Оказание первой медицинской помощи», «Электробезопасность».

Ежегодно проводятся учебно– практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар». В этом году было проведено четыре плановых эвакуации и две внеплановых. Каждый квартал инспектор ГИБДД проводит с ребятами профилактические беседы и занятия. В ДОУ оформлена наглядность на площадке для детей по пожарной безопасности, проведен ряд занятий.

Оформление площадки отмечено региональным отделом по ПБ, сделан буклет по освещению опыта работы. Также в дошкольном учреждении оформлена наглядная информация по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста; педагогами разработаны перспективные планы, тематические проекты «Ребёнок на улицах города», «Один дома» и др.

Пополнился демонстрационный материал, развивающие игры.

Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. Также проводились плановые и внеплановые эвакуации по сигналу «Пожар»

В 2018– 2019 учебном году и на протяжении ряда лет не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

Большое внимание в детском саду уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам. В ДОУ создана комната психологической разгрузки, оборудованная для возможности релаксации и отдыха детей, проведения психологических тренингов.

Вывод: выполнение задач годового плана 2018-2019 г.г. ДОУ способствовали:

- стабилизации уровня заболеваемости детей, уменьшению количества болеющих детей в течение года;
- повышению общего уровня развития воспитанников
- повышению профессионального уровня педагогов
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников
- сохранения высокого уровня рейтинга ДОУ среди родителей воспитанников, общественных организаций, жителей города;
- обогащение РППС ДОО;
- создание условий для более успешной индивидуализации воспитанников за счет расширения услуг дополнительного образования
- увеличение количества воспитанников, принимающих участие в конкурсах.

Проанализировав выполнение мероприятий плана работы ДОУ за 2017-2018 учебный год, мы отмечаем, что:

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, у нас есть следующие проблем и противоречия:

- недостаточное использование инновационных технологий в работе с детьми в коррекционной группе;
- недостаточный уровень взаимодействия педагогов с родителями для совместных форм проведения педагогических мероприятий;
- недостаточно используются разнообразные виды детской деятельности, в частности – конструирование и моделирование, в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

	- необходимостью является создание условий для работы с одаренными детьми
Вывод:	Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования.
3.3. Дополнительные общеразвивающие программы	<p>Программы Дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. • Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой.– М.: АРКТИ, 2003. – 72с. • «Адаптация детей к условиям школьной жизни» Составлена на основе программы Н.В. Журовой, А.Е.Дуровой. • «Адаптация детей к условиям школьной жизни» Составлена на основе программы «Раз ступеньки, два ступеньки» А.Г.Петерсон, Н.П.Холиной. «Английский для дошкольников» .Е.Н.Орлова. • «Ритмическая мозаика» А.И.Буренина. «Юные физики» Д.С.Златопольский. «Удивительные превращения». • «Занимательная физкультура» К.К.Утробина «Детский фитнес» Е.В.Сулим. Физкультурные занятия в детском саду для детей 5-7 лет. • «Радужка» И.А.Лыкова «Программа художественного воспитания и обучения детей». • Развивайка « Играем с логическими кубиками Дьенеша» Н.И.Захаровав. И.С.Сухин • «Шахматная азбука»,И.С. Сухина «Шахматы, первый год», А.К. Костенюк «Как научить шахматам» • «Программа подготовки дошкольников к информатике» А.В. Горячева, Н.В. Ключ

3.4. Охват воспитанников дополнительным образованием

**Дополнительное образование в МБДОУ «Детский сад №45»
2018-2019 уч.год**

Дополнительное образование детей в нашем ДОО осуществляется на платной и бесплатной основе.

		Наименование услуги	руководитель	Охват детей
Дополнительное образование на платной основе	1	«Развивайка» Социально-педагогическая направленность	Иззатова А.А.	28
	2	«Юный конструктор» Техническая направленность	Голуб Г.А.	27
	3	«Шахматная азбука» Социально-педагогическая направленность	Матиулин М.А.	36
	4	«Компьютоша» Художественно-эстетическая направленность	Некрылова С.В.	7
	5	«Адаптация к условиям школьной жизни» Социально-педагогическая направленность	Столповская Т.Г., Липина Н.Р.	23
	6	«Занимательная физкультура» Оздоровительная направленность	Деева А.Н.	42
	7	«Английский для малышей» Социально-педагогическая направленность	Соболева Р.С.	13
	8	«Радужка» Художественно-эстетическая направленность	Назарова Л.И.	34
	9	«Речевичок» Социально-педагогическая направленность	Шарипзянова Н.Р., Романюк Г.Ю.	6
	10	«Юные физики» Естественно-научная направленность	Романюк С.В.	28
До по	1.	«Волшебное тесто» художественно-эстетической	Аджиньязова З.Т.	26

			направленность		
	2.	«Театральная студия» художественно-эстетической направленность	Назарова С.Н.	32	
	3.	«Шерстяная акварель» художественно-эстетической направленность	Ефимова Н.И.	18	
	4.	«Школа светофорных наук» Социально-педагогическая направленность	Черных А.Н.	32	
	5.	«Основы православной культуры» Социально-педагогическая направленность	Васильева Мария Владимировна	48	
	6.	«Здоровейка» Физкультурно-спортивная направленность	Глазкова О.В., Деева А.Н.	52	
	7.	«Афлатун» Социально-финансовая направленность	Иззатова А.А. Романюк С.В.	28	
	8	«Лаборатори УМ» Научно-исследовательская направленность	Стоповская Т.Г.	28	
	9	«Знаток» Техническая направленность	Соколова Т.П.	26	
	10	«Юные метеорологи» Научно-исследовательская направленность	Гончаренко Л.А.	33	

Вывод: Блок дополнительного образования удовлетворяет социальному заказу в полном объеме, динамика охвата воспитанников стабильна, результаты кружковой и секционной работы высокие.

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №45»**

2018-19 УЧ ГОД

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	226
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	226 человек /100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	226 человек /100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60 человек /26,5%/
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек /5,3 %/
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60 человек /26,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	60 человек /26,5%/
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Ясли – 15.3 дня Сад – 13,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек /69,5 %/
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /69,5 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек /30,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек /30,5%