

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Королев Московской области  
«Детский сад комбинированного вида № 45 «Теремок»  
(МБДОУ Детский сад №45)*

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом №3  
МБДОУ Детский сад № 45  
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 3)



*Л.С. Кочмарева*

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
городского округа Королев Московской области  
«Детский сад комбинированного вида №45 «Теремок» за 2020 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №45 «Теремок»
Руководитель	Людмила Стефановна Кочмарева
Адрес организации	141092, МО, г.о. Королёв, мкр-н Юбилейный, ул. Лесная, д.8
Телефон, факс	8-(495)-515-13-41
Адрес электронной почты	teremok_ds5@mail.ru
Учредитель	Учредитель Учреждения и собственник имущества – муниципальное образование г.о. Королёв Московской области в лице Администрации г.о. Королёв Московской области. Функции Учредителя, за исключением функций и полномочий собственника имущества, осуществляет Комитет образования Администрации г.о. Королёв Московской области
Дата создания	1975 год

Лицензия	Серия 50Л01 №0008210
	Выдана 13.09.2016 г. №76330
	Для платных услуг серия 50ПО1 №0007747

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королев Московской области «Детский сад комбинированного вида №45 «Теремок» (далее – Детский сад) **расположено** в жилом микрорайоне города - Юбилейный, вдали от производственных предприятий, в зеленой зоне.

Детский сад **построен** по типовому проекту.

**Проектная наполняемость** на 150 мест.

**Общая площадь здания** 1769,7 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для **нужд образовательного процесса**, 11521,7 кв. м.

**Цель деятельности** Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности** Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы Детского сада**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:45 до 18:45.

## **II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управленческий совет, педагогический совет, общее собрание работников, общее собрание родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управленческий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 226 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп: 4- общеразвивающей направленности, 3- комбинированной направленности (логопедические) и 1- коррекционной направленности (для детей с ЗПР) Из них:

- 2 младшие группы: №3 –28 детей и №4 - 30 детей;
- 2 средних группы: №1-31 ребенок, №5 - 32 ребенка;
- 1 старшая группа №7– 32 ребенка;
- 2 подготовительных к школе группы: №2-29 детей и №6-33 ребенка;
- 1 группа для детей с ЗПР №8- 12 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределах нормы							
	52	23%	162	72%	12	5%	226	95%
Качество освоения образовательных областей	56	25%	162	72%	8	3%	226	97%

В июне (так как была пандемия) 2020 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 42 воспитанников. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей

распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### **О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме**

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились мастер-классы, консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в годовой план.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### *Характеристика семей по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	124	85%
Неполная с матерью	12	5,3%
Оформлено опекунов	1	0,4%

*Характеристика семей по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	102	41%
Два ребенка	39	44%
Три ребенка и более	85	37,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

**Дополнительное образование**

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) **художественно-эстетическое:** «Изостудия - Радужка», «STEM малышам» (лего-конструирование);
- 2) **социально-педагогическое:** «Развивай-ка», «Адаптация к школьной жизни», «Ментальная арифметика», «Компьютоша»- алгоритмика, «Азбука чувств», «Афлатун»
- 3) **физкультурно-спортивное:** «Занимательная физкультура», «Школа мяча»
- 4) **техническое:** «Юный конструктор»
- 5) **естественнонаучное:** «Юные метеорологи», «Юные исследователи»
- 6) **музейно-краеведческое:** «Горенка»

В дополнительном образовании было задействовано 85 процентов воспитанников Детского сада.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает показатель стабильности по охвату. В этом году увеличилась численность детей по записи в кружок «Радужка». Посещали его в большей степени дети в возрасте от 3 до 5 лет.

**IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на сложность эпидемиологической ситуации.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.12.2020 по 18.12.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

#### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 63%, средней - 78%, старшей - 84% и подготовительной - 92%.

#### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 78% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении занятий была качественной, 20% родителей частично удовлетворены образовательным процессом, 2% не удовлетворены.

### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 96% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

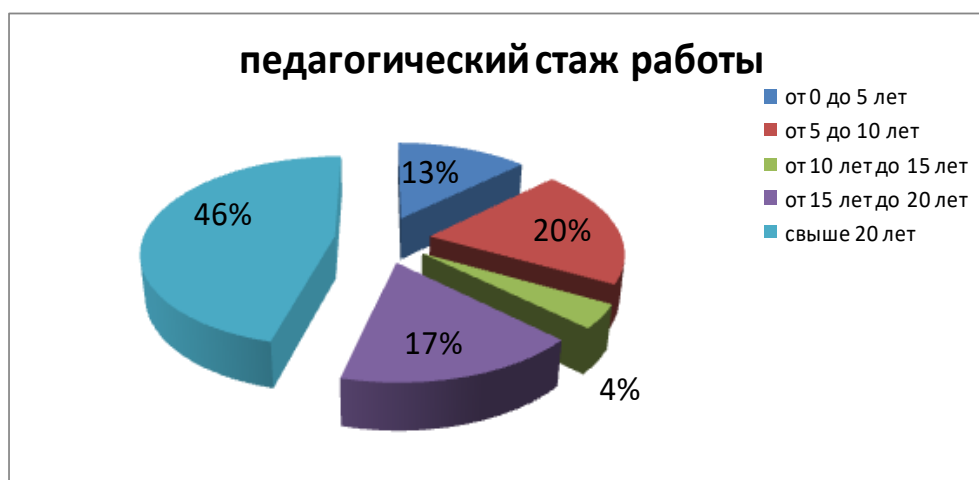
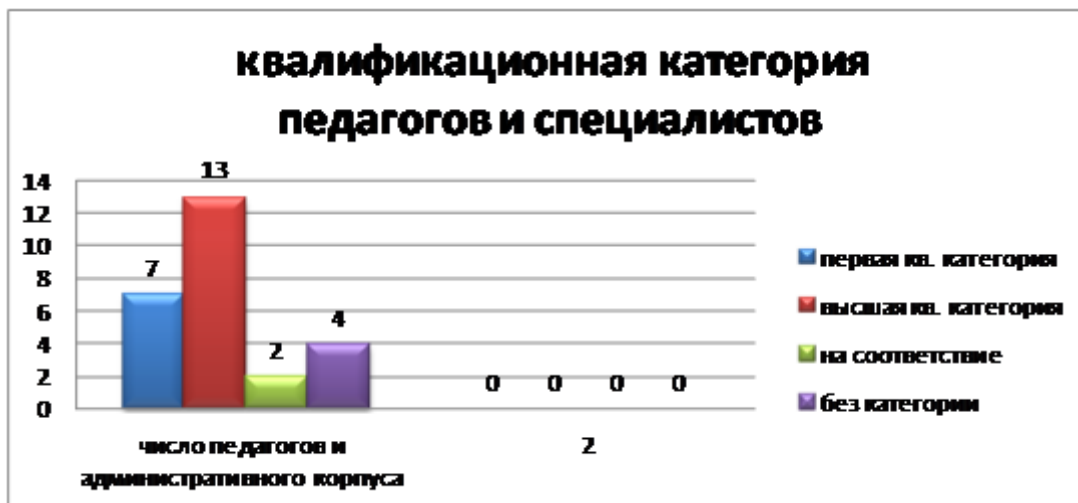
- воспитанник/педагоги – 15/1;
- воспитанники/все специалисты – 10,3/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию подтвердили и получили:

- высшую квалификационную категорию – 2 специалиста;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель, 2 специалиста

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 14 работников Детского сада. На 29.12.2021 года 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие во многих мероприятиях разного уровня.

№п/п	мероприятие	Наименование мероприятия	Кол-во	Ф.И.О. педагога	% от общего числа пед.состава
1	Педагогические конкурсы и фестивали, семинары	«КОСМОФЕСТ» - 2021	1	Зиновьева С.А.	4%
		Международный фестиваль «До звезд дотянемся рукой»	1	Некрылова С.В	4%
		«Диагностический инструментарий в рамках программы «Афлатун»	1	Некрылова С.В.	4%
2	Муниципальные конкурсы	«Страна Безопасности»	2	Голуб Г.А., Соколова-место	8%
		Спорт-альтернатива	1	Деева А.Н.	4%



		<b>пагубным привычкам</b>			
	<b>Профессиональный конкурс</b>	<b>КВН педагогов-психологов</b>	<b>1</b>	Кверназде Е.А.	<b>4%</b>
<b>3</b>	<b>Всероссийские дистанционные конкурсы</b>		<b>8</b>	Голуб Г.А., Соколова Т.П. Назарова С.В., Мавричева Е.Ю.Хидирова З.Н., Иззатова А.А., Ефимова Н.И., Корочкина О.С.	<b>32%</b>
<b>4</b>	<b>Ярмарки, выставки</b>	<b>Международный Московский салон образования (дистанционно)</b>	<b>13</b>	Л.С. Кочмарева, С.В. Некрылова, Н.Р. Корочкина, Ефимова Н.И., А.В. Литвинова, Корочкина О.С., Хидирова З.Н., Сабирова М.В., Квернадзе Е.А., Голуб Г.А., Иззатова А.А., Гончаренко Л.А.. Ефимова Н.И	<b>52%</b>
<b>5</b>	<b>Мероприятия в рамках плана УМОЦ</b>	Семинар-совещание 1.«От любви к книге к формированию предпосылок универсальных учебных действий» - Мастер-класс с детьми «Работа детской типографии» - «Организация библиотечной работы в детском саду»	<b>1</b>	Некрылова С.В.	<b>4%</b>
		Мастер-класс с детьми и педагогами «Авторская технология динамического моделирования слова «ЛогоЛадшки» в обучении грамоте дошкольников с нарушениями речи»	<b>3</b>	Романенко Г.Ю., Шарипзянова Н.Р., Некрылова С.В.	<b>12%</b>
		Практикум с педагогами «Автоматизация и дифференциация звуков с использованием тактильно-	<b>1</b>	Шарипзянова Н.Р.	<b>4%</b>

		кинетической стимуляции»			
		<b>Спортивные фестиваль</b> «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	<b>12</b>		<b>8%</b>
<b>7</b>	<b>Мероприятия, проводимые в рамках годового плана Комитета образования Администрации г.о. Королев. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ АКЦИИ</b>				
	<b>Волонтерская акция «Поможем малышам перенатального центра»</b>			Ефимова Н.И., Казмичева Е.Н., Иззатова А.А., Столповская Т.Г. родители	<b>12%</b>
	<b>Мастер-класс «День города»</b>			Некрылова С.В., Деева А.Н., Повесма Э.В., Ефимова Н.И., Иззатова А.А.	<b>20%</b>
	<b>Широкая Масленица</b>	<b>4</b>		Некрылова С.В., Кочмарева Л.С., Хидирова З.Н., Иззатова А.А., Казмичева Е.Н.	<b>24%</b>
	<b>Городской субботник</b>	<b>25</b>		Все педагоги	<b>100%</b>
	<b>День космонавтики</b>	<b>25</b>		Все педагоги	<b>100%</b>

Детский сад укомплектован кадрами полностью, кроме одного воспитателя. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Об ИКТ-компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности, а также курс по здоровому питанию детей и режиму дня. В 2021 году зам зав по ВМР лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, информационной безопасности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект наглядными дидактическими пособиями:

- «Овощи и фрукты»
- «Город»
- «Магазин одежды»

-«Профессии

- картины для рассматривания, плакаты;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн - режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада (методист, старший воспитатель) необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн - ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 8;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- логопедический кабинет-3;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в очном формате есть все необходимое;

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся в режиме полного дня (12 часов)	человек	246
Общее количество воспитанников в возрасте от пяти до семи	человек	143
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	246 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции психического и педагогического развития	человек (процент)	60 (25%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	34
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22

с высшим образованием		12
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		12
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (86%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	15/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Площадь помещений для образовательной деятельности дошкольников	кв. м	11521,7 кв. м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы качественно и в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.