

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Детский сад комбинированного вида №45 «Теремок»
(МБДОУ «Детский сад №45»)**

*141092 Московская область, г. Королёв, мкр. Юбилейный, ул. Лесная, д.8
тел.: (495)515-13-41; e-mail:teremok_ds5@mail.ru*

**Карты внутренней оценки качества психолого-педагогических
условий реализации ООП ДО**

Карта внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО		
№ п/п	Наименование показателя	Оценка (0-3 балла) Показатель подтверждается на 90-100% – 3 Показатель подтверждается на 60-89% – 2 Показатель подтверждается на 40-59% - 1 Показатель не подтверждается – 39 - 0% - 0
1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	3
2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	3
3	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	3
4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	3
5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями	3
6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	3
7	Педагоги планируют образовательную работу с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	3
8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	2
9	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	3
10	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	3

**Карта внутренней оценки качества
психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

№ п/п	Наименование показателя	Оценка (0-3 балла) Показатель подтверждается на 90- 100% – 3 Показатель подтверждается на 60- 89% – 2 Показатель подтверждается на 40- 59% - 1 Показатель не подтверждается – 39 - 0% - 0
11	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях	3
12	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно-научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	3
13	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	3
14	Приобщают детей к культуре их Родины	3
15	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	3
16	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	3
17	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	3
18	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей	3
19	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	3
20	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	3
21	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	3
22	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	3
23	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек	3
24	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	3
25	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий:	3

**Карта внутренней оценки качества
психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

№ п/п	Наименование показателя	Оценка (0-3 балла) Показатель подтверждается на 90- 100% – 3 Показатель подтверждается на 60- 89% – 2 Показатель подтверждается на 40- 59% - 1 Показатель не подтверждается – 39 - 0% - 0
	выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации	
26	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	3
27	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	3
28	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений	3
29	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов ориентироваться в пространстве	3
30	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения	3
31	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	3
32	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	3
33	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	
34	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	3
35	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей	3
36	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых	3
37	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	3
38	Педагоги способствуют обогащению речи детей	3
39	Педагоги поощряют речевое творчество детей	3
40	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	3
41	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	3
42	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	3

Карта внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО		
№ п/п	Наименование показателя	Оценка (0-3 балла) Показатель подтверждается на 90- 100% – 3 Показатель подтверждается на 60- 89% – 2 Показатель подтверждается на 40- 59% - 1 Показатель не подтверждается – 39 - 0% - 0
43	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	3
44	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	3
45	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	3
46	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	3
47	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	3
48	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	3
49	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	3
50	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	3
Средний балл		2,96
Обработка результатов		
2,4-3	Показатель ярко выражен и стабилен	
1,6-2,3	Показатель выражен удовлетворительно	
0,7-1,5	Показатель слабо выражен	
0-0,6	Показатель не представлен	

Вывод: средний балл внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО получился- 2,96. Это говорит о ярко выраженных и стабильных результатах.

2. Нормативно-правовое обеспечение системы мониторинга качества дошкольного образования

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Комитета образования Администрации городского округа Королёв Московской области от 03.06.2021 № 429а «Об утверждении системы мониторинга качества дошкольного образования».