МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КОРОЛЁВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ГИМНАЗИЯ №5»
(дошкольный уровень)

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета №1
От «31» августа 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ
«Гимназия №5»
В.И. Журавель
От «31» августа 2021г.

Дополнительная общеразвивающая программа краеведческой направленности «Горенка»

(стартовый уровень)

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Казмичева Е.Н.
Назарова С.Н.

г.о. Королев 2021

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Раздел. Целевой.

1.1 Пояснительная записка.

1.2 Актуальность

1.3 Цель и задачи программы.

1.4 Принципы построения программы.

1.5 Планируемые результаты освоения программы детей 5-7 лет

2. Раздел. Содержательный.

2.1 Перспективный план работы с детьми 5-6 лет

2.2 Перспективный план работы с детьми 6-7 лет.

2.3 Перспективный план работы с родителями.

2.4 Формы и методы, используемые в работе по программе.

3. Раздел. Организационный.

3.1 Возраст детей, сроки реализации.

3.2 Материально-техническое обеспечение.

3.3 Используемая литература.

1.Раздел. Целевой.

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основании:

- Федерального закона Российской федерации от декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2)

В современных условиях жизни общества одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений — одна из серьезных проблем нашего времени. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Чтобы почувствовать себя частью своей страны, своей Родины, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру, как свои собственные. Знакомя воспитанников с предметами русского народного быта, с фольклором, мы тем самым помогаем ребенку усвоить лучшее из опыта, в течение веков накопленного нашими предками. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они - часть великого русского народа. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, формируется система духовно-нравственных ценностей, происходит накопление ребенком социокультурного опыта знаний о своей народной культуре. В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.2 Актуальность.

В современных семьях знают все меньше обрядов, традиций, забывают потешки, прибаутки, песни, в том числе и колыбельные. Как жили русские люди? Как работали и отдыхали? Что их радовало, чтотревожило? Чем украшали свой быт? Ответить на эти и подобные вопросы, значи восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности. В практике дошкольного образования можно пронаблюдать такую картину: первое

знакомство многих дошкольников с малыми фольклорными формами происходит только в детском саду. К сожалению, многие родители в наше время не стремятся воспитать любовь детей к своей стране, к народной истории и культуре.
ЗИменно поэтому, современные государственные документы ставят перед дошкольными образовательными учреждениями задачу воспитания духовно – нравственной личности с активным творческим началом, а педагогам необходимо искать пути для её реализации.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Музейная педагогика помогает развить у детей интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, культуру, быт. ФГОС дошкольного образования указывает на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Мини-музей — это прекрасная возможность решить проблему, стоящую перед педагогами, так как в его создании принимают участие и дети и родители.

1.3 Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для развития личности ребенка путём включения её в многообразную деятельность мини-музея. Формировать у детей представления о традициях и быте русского народа; пробуждение интереса к истории русской культуры и быта, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представление о музее;
- Познакомить детей с особенностями жизни и быта русского народа.
- Дать понятие о мудрой науке строительства русской избы, традиционном назначении и использовании каждой части избы, повседневном и праздничном её убранстве; русском костюме.
- Дать понятие о традиционных качествах характера русского человека: гостеприимство, трудолюбие, доброта, уважение к старшим.
- Помочь через знакомство с избой понять сказку, раскрыть некоторые незнакомые стороны жизни деревенского человека ребенку, живущему в современных городских условиях.
- Прививать ребенку интерес и любовь к истории, культуре, обычаям и традициям своего народа, воспитывать патриотические чувства.
- Расширять и активизировать словарь детей за счет исконно русских слов и понятий, прививать любовь к красоте и мудрости русской речи.

- Знакомить детей с особенностями русского национального уклада жизни, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами;
- Прививать интерес к русской духовной культуре через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- Воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

1.4 Принципы построения программы:

• Принцип индивидуального и дифференцированного подхода – предполагает учёт возрастных, личностных особенностей детей, уровень их психического и физического развития.

• Принцип целостности - формирование у дошкольников целостного понимания современных проблем нравственно-патриотического воспитания и интеграции знаний о русской национальной культуре.

• Принцип доступности - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Не следует употреблять научные термины, хотя содержание некоторых из них может быть объяснено в доступной и привлекательной форме.

• Принцип комплексности и интегрированности – решение задач нравственно-патриотического воспитания в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

• Принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;

• "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

• дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

• Принцип рационального сочетания разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

• Принцип конструктивизма - особо важен при отборе содержания нравственно-патриотического образования именно дошкольников, однако, не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация.

Направления работы:

- ознакомление с бытом и трудом русского народа;
- использование русского народного фольклора во всех его проявлениях;

- приобщение детей к истокам русской праздничной и традиционной культуры;
- ознакомление детей с народным искусством;
- ознакомление с игровым, песенным и танцевальным творчеством русского народа.

1.4 Планируемые результаты освоения программы детей 5-7 лет

- Знает основные народные праздники и обычаи с ними связанные.
- Знает название и назначение предметов русского народного быта.
- Знает русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- Знает русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.
- Имеет представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие;
- Умеет провести анализ изделия; выделяет характерные средства выразительности (элементы узора, колорит, сочетание цветов).

2. Раздел. Содержательный.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- Музыкальное развитие (разучивание образцов русского народного искусства, хороводов).
- Физическое развитие (комплекс активных игр).
- Изобразительная деятельность (аппликации, лепка, рисование, изготовление поделок).
- Художественная деятельность (чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений художественной литературы).

Тематическое планирование включает в себя проведение интегрированных занятий с изучением следующих направлений:

- **Устный фольклор.** Простейшие детские стихи, потешки, пестушки, считалки, положены в основу «ритмического настроя», с которого начинается каждое занятие, а также и в основу «пальчиковых игр», которые развивают у ребёнка свободу движений, образное мышление, память, внимание и речь. Сюда включены сказки, прибаутки, загадки.
- **Этнографические сведения** имеют большое образовательное и воспитательное значение. Это беседы о традиционном быте народа и его исторических изменениях, праздниках, о значении в жизни декоративно – прикладного искусства.
- **Игры -** это важнейший компонент, воспитывающий наших детей. В этот раздел входят русские народные музыкальные, спортивные и драматические игры.

- **Праздники –** это самая яркая собирательная часть фольклора, в которой находят своё применение очень многие сферы фольклорного творчества народа. Здесь предполагается знакомство с календарными, трудовыми и 10 русскими праздниками, включая подготовку и проведение таких праздников, как «Рождество», «Святки», «Троица», «Масленица».
- **Творческая мастерская.** На протяжении всех занятий дети знакомятся с произведениями живописи, народного декоративно-прикладного искусства, изучают русские традиции развития промыслов и ремесел, знакомятся с различными видами декоративной росписи. В процессе работы раскрываются индивидуальные и творческие способности детей.

2.1 Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы
Сентябрь	1.«Добро пожаловать в теплую русскую избу!»	Формировать представления о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей.	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее хозяйкой . Обогащать словарь детей: изба, терем, горница, лежанка. Познакомить детей с пословицами.
	2. Занятие-игра «Труд в поле и дома. Осенние заготовки впрок»	Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями.	Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу − зимой". Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Оформление выставки «Веселый огород». Проведение праздника урожая «Осенины» Разучивание народных

			игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень».
Октябрь	«Милости просим в нашу избу. Домашняя утварь».	Познакомить детей с экспозицией «Русский быт», познакомить с расположением вещей и предметов русского быта. Знакомство детей со старинной посудой и утварью (ухват, кочерга, чугунки, черпаки, сито, махотки).	Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. Сравнить их с посудой нашего времени. Продолжать развивать любознательность. Обогащать словарный запас детей: ухват, миска, чугунок, горшок.
	«Мир старинных вещей»	По знакомить детей с музейными экспонатами. Формировать образную речь,	Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве.
Ноябрь	Быт. «Изба, дом, части дома. Их предназначение»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим.	Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого.
	Матушка – печка, накорми, обогрей!	Продолжать знакомить детей с устройством избы, с главной ее достопримечательностью - печью.	Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму -

			сушили ягоды, грибы, пекли, хлеб, спали, лечились, обогревались. Обогащать словарь детей за счет поговорок и пословиц, загадок
Декабрь	«Бабушкин сундук» «Наряды из сундучка».	Познакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Познакомить с русским народным костюмом, а также приобретение навыка плетения из бисера.	Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. Воспитывать уважение и бережное отношение к предметам старины. Дать представления о различи и важности соблюдения обряда детского, девичьего, женского и мужского народного костюма: (одежда повседневная, праздничная, головной убор, обувь, украшения)
Январь	Рождество Христово	Знакомство с календарными праздниками, степень участия и местом детей в них.	Закрепить знания детей о празднике «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки». Познакомить с праздником «Рождество Христово» и театром «Рождественский вертеп» Формировать у детей

			мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах.
Февраль	«Игры-забавы от дедушки Егора» «Частушки, заклички, дразнилки»	Знакомство с русскими народными играми Продолжить знакомить с русским народным фольклором.	Сформировать у детей мотивацию к творчеству и сотворчеству, через музицирование, игру, подвижных игр и театрализацию. «Умница Катенька, ешь кашку сладеньку… », «Вот и звери спят… », «Спи, усни детя Ванюшенька… »
Март	Волшебная прялка. Музыкальные инструменты. Деревянные погремушки и ложки. Что за праздник – «Масленица»?	Знакомство детей с орудием труда по обработке шерсти. Познакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. Познакомить детей с национальным праздником « Масленица». Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской	Продолжать развивать интерес к предметам старины. Обогащать словарный запас детей: прялка, веретено, нить, клубок. Воспитывать бережное отношение к экспонатам Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли. Дать представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Дать понятие о некоторых обычаях, о

		культуре. Воспитывать в детях толерантность	народном календаре русского народа.
Апрель	Бабушкины пироги	Знакомство с русской национальной кухней (каша, кулебяка, пироги, рогалики, куличи)	Познакомить детей с главным русским национальным блюдом - кашей. Обогащать словарный запас детей: кутья, ячмень, просо, гречиха. Воспитывать любовь к русской кухне.
	Частушки, заклички, дразнилки	Продолжать знакомить с русским народным фольклором.	Разучивание весенних закличек «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей»
Май	«Спи малютка, засыпай….»	Знакомство с колыбелью и колыбельными песнями.	Познакомить детей с русскими колыбельными песнями. Рассказать детям о том, что для каждого младенца колыбельная была своя - ее при рождении сочиняла мать. Воспитываем у детей чувство доброты.
	«Дружба и братство дороже богатства»	Продолжать знакомить детей русским праздником «Русская березка». Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство	Дать представления о празднике «Русская березка»

		национальной гордости за свой народ, за свою Родину.	

2.2 Перспективный план работы подготовительной группы.

Месяц	Тема	Цель	Содержание работы
Сентябрь	1.«Милости просим в нашу избу!», « В гостях у Хозяюшки».	Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта; Продолжать формировать представления о жилище русской старины, объясняя детям назначение его составных частей.	Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, дать первые представления об обычаях, связанных с приемом гостей. Познакомить детей с пословицами и поговорками о гостеприимстве на старинном русском языке.
	«Рабочие руки не знают скуки»	Познакомить детей с орудием труда для сельхоз работ. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба. Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника	Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Познакомить детей со сказкой «Колосок».
	«Восенушка-осень- сноп последний косим»	Разучивание заклички «Восенушка осень»	Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах
Октябрь	«Печь - как мать родная»	Продолжать знакомить детей с устройством русской избы, ее главной	Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько

		достопримечательностью – русской печью.	функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогатить словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари.
	«Хлеб - всему голова»	Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. Воспитывать уважение труду хлебороба.	Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка.
Ноябрь	«Деревня – деревянный мир»	Познакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим.	Обогащение речи детей поговорками, пословицами на русском языке. Воспитывать интерес к познанию прошлого. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна.

	Живая старина (утварь) Беседа «Синичкин день»	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью. Познакомить детей русской кухней. Развивать познавательную деятельность. Рассказ о праздниках «Синичкин день» и «Кузьминки»	Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Заключительная беседа об осени.
Декабрь	«Вечера долгие, руки умелые. Рукодельницы» «Народные промыслы» «Зима -не лето,- в шубу одето»	Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. «Расшитые полотенца» - труд вышивальщицы. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев корзины, вырезали из дерева посуду. Продолжать знакомить детей с русским народным фольклором.	Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Рисование на тему «Узоры для полотенца» Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
Январь	Рождество	Продолжать знакомить с	Формировать у детей

	Христово	календарными праздниками. Закрепить знания детей о празднике «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки». Познакомить с праздником «Рождество Христово» и театром «Рождественский вертеп»	мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах.
	«Пришла коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.	Пение песенок.
Февраль	«На героя и слава бежит»	Продолжать знакомить с русским народным фольклором.	Рассказ о русских богатырях.
	«Так мы раньше одевались» (Народный костюм: сарафан, рубаха)	Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность.	Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды»
	Из истории костюма - обувь (Обувь: лапти, валенки)	Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность	Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки.
Март	«Матушка в доме – в доме	Уклад жизни русской крестьянской семьи.	Колыбельные песни. Смысл народных

	тепло»	Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей.	пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.).
	«Сверху пар, снизу пар – это русский самовар»	Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность.	Презентация «Самовар» История самовара. Самовар, как символ национальной культуры.
	«Масленица Кривошейка, встречаем тебя хорошенько!»	Познакомить детей с национальным праздником « Масленица». Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа.
Апрель	«От лучинки до электрической лампы»	Познакомить детей с керосиновой лампой. Дать представление как она работает, как раньше люди жили без электричества. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования.	Обогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть. Презентация Жизнь на Руси «Лен и лучина».

	«Игрушки детей в старину» «Грач на горе-весна на дворе»	Воспитывать любознательность Познакомить с куклами, игрушками разных времён, появление кукол, материалы для их изготовления (дерево, солома, глина, мох). Продолжать знакомить с русским народным фольклором.	Изготовление кукол из тряпок, соломы, ниток; игры с куклами. Презентация «Игрушки в старину» Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
Май	«Край родной, навек любимый!» Прощание с «избой»	Знакомство с русскими народными подвижными играми. Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	Русские подвижные игры на свежем воздухе. Коллективное изготовление панно из лоскутков.

2.3 Перспективный план работы с родителями

№	Месяц	Тема	Формы работы.
1	Сентябрь	«Мини-музей в детском саду» Сообщение «Русская изба»	Консультация для родителей. Выступление на родительском собрании
2	Октябрь	«Народные традиции, их роль в семейном воспитании»	Консультация для родителей.
3	Ноябрь	«Деревянная изба»	Выставка рисунков
4	Декабрь	«Узоры на полотенце»	Творческая работа с родителями.
5	Январь	Рождественские посиделки	Совместное развлечение.
6	Февраль	«Проведение русских национальных праздников, развлечений, досугов - одно из условий воспитания интереса, любви и уважения к русской национальной культуре»	Консультация для родителей
7	Март	«Кукла в национальном костюме»	Выставка

			рисунков.
8	Апрель	«Игрушка своими руками»	Выставка самодельных игрушек.
9	Май	«Игры с Кузьмой»	Спортивное развлечение с родителями на свежем воздухе.

2.4 Формы и методы, используемые в работе по программе.

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- Интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;

- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

3. Раздел. Организационный.

3.1 Возраст детей, сроки реализации.

Программа разработана для двух возрастных групп: старшая (5-6 лет); подготовительная (6-7 лет). В течение каждого года предусмотрено проведение 18 занятий.

Занятия проходят в мини- музее «Русская изба» 2 раза в месяц во второй половине дня в течение учебного года. Календарные праздники проводятся в музыкальном зале детского сада. Продолжительность занятий в старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе - 30 минут

Срок реализации кружковой работы: 2 года, с сентября по май.

3.2 Материальное обеспечение программы:

1. Мини-музей «Русская изба» (экспонаты русской старины)
2. Просторное и светлое помещение для проведения ООД, бесед, дидактических игр.
3. Костюмерная с набором костюмов для проведения праздников, ярмарок, посиделок. Создание костюмов осуществляется как непосредственно на занятиях, так и в домашних условиях с помощью родителей.
4. Инвентарь для проведения народных игр.
5. Иллюстративный материал, методическая литература.
6. Магнитофон, интерактивная доска, аудио- и видеозаписи по тематике программы.

3.3 Используемая литература.

- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.
- «Знакомство детей с русским народным творчеством» (Т.А.Бударина,Л.С.Куприна,О.А.Маркелова,О.Н.Корепанова,И.В.Харитонова…)
- «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду» М.Ю. Новицкая,
- «Я, ты, мы» (О.Л.Князева, Р.Н.Стеркина)
- «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин, А.В.Камкин.