

Принят
На Педагогическом Совете
Протокол №1
от 31.09.2021

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия №5»
В.И. Журавель 
от 31.09.2021



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Королев Московской области «Гимназия №5»
по реализации инновационной программы дошкольного образования
«От рождения до школы»

на 2021-2022 учебный год

Г. Королев

Пояснительная записка к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности

Учебный план МБОУ «Гимназия №5» (дошкольное отделение) является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБОУ «Гимназия №5» на 2021-2022 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Образовательной программой
- Уставом МБОУ «Гимназия №5»

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана представлена инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21)

Продолжительность ООД:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день. Окончание образовательных программ не позднее 17.00

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса

организма в режим всех возрастных групп введено **проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.**

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В МБОУ «Гимназия №5» - дошкольное отделение функционирует 8 групп:

- вторая младшая группа № 3 «Черепашки» (от 3 до 4 лет);
- средняя группа № 4 «Медвежата» (от 4 до 5 лет);
- средняя группа № 1 «Петушки» (от 4 до 5 лет);
- средняя группа № 5 «Белогривые лошадки» (от 4 до 5 лет)
- старшая группа №8 «Дельфинчики» для детей с ЗПР (от 5-до 7 лет) - коррекционная;
- старшая группа № 6 «Кораблик» (от 5 до 6 лет) - логопедическая;
- старшая группа № 2 «Непоседы» (от 5 до 6 лет) – логопедическая;
- подготовительная группа № 7 логопедическая «Умники и Умницы» (от 6 до 7 лет);

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития). Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-1.2.3685-21 и реализуемой Образовательной программе учреждения.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности

дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Основная образовательная программа			Программы дополнительного образования по направлениям	
Комплексная(ые) программа(ы)	Парциальные программы и технологии по образовательным областям		Техническая направленность	«Юный конструктор» Разработана на основе программы Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду»
1. «От Рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования», Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева 2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) 3. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.» В. Пожарский «Школа шахмат», «Шахматный учебник на практике» Н.Г. Зеленцова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России»	Естественнонаучная направленность	«Юные физики» на основе программы Д.С. Златопольский «Удивительные превращения»
	Речевое развитие	1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи». 2. Чиркина Р.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР речи у детей». 3. Журова Л.С. «Обучение грамоте».	Физкультурно-спортивная направленность	«Занимательная физкультура» Разработана на основе программ: К.К. Утробин «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия в детском саду для детей 5-7 лет»
	Познавательное развитие	Д.С. Златопольский «Удивительные превращения»	Художественная направленность	«Радужка» Разработана на основе программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»
	Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	Туристско-краеведческая направленность	Программа «Оберег», Г.Г. Боронина
	Физическое	Пензулаева Л.И.	Социально-	«Наш дом-природа», Н.А. Рыжова

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) 4. Смирнова Е.О. «Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги»	развитие	• Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей дошкольного возраста • Физическая культура в детском саду	педагогическая направленность	«Ритмика и танец» Разработана на основе программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» «Афлатун» - финансово-социальная программа Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. «Адаптация детей к условиям школьной жизни» Программа составлена на основе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два ступенька» «Английский малышам» Программа составлена на основе программы И.В. Микуленок, И.В. Орловой «Английский для дошколят»
---	------------------------	---	---	--

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.
- Реализация программы социально-финансовой грамотности «Афлатун»

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Королев, Московской области, истории города, их отражении в народном творчестве, о градообразующих предприятиях города, а также через основные направления развития округа- это

космонавтика, инженерия, используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, а также о заповеднике на территории округа- «лосиный остров», экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Королев, художественными произведениями о природе нашего края.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во всех возрастных группах два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова. Сулим Е.В. «Детский фитнес»

Коррекция речи

старшая логопедическая группа – 1 коррекционное занятия в неделю, 1 занятие фронтальное логопедическое (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи) и индивидуальные коррекционные занятия;

подготовительная логопедическая группа – 1 коррекционное занятия в неделю, 2 занятия фронтальных логопедических (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте), индивидуальные занятия коррекционные

Используемая литература:

Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой; Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия; Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников; Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; «Учим говорить и читать ребенка» С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц, Громова «Говорим правильно»

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Базовый вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>Физическое развитие</i>					
<i>Физкультура в помещении</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Физкультура на улице</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>					
<i>Музыка</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Рисование</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Лепка/аппликация/конструктивно-модельная деятельность</i>		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Лепка/конструктивно-модельная деятельность</i>	<i>1 раз в неделю</i>				
<i>Познавательное развитие</i>					
<i>ФЭМП</i>		<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>Основы науки и естествознания: Ознакомление с предметным окружением/ Ознакомление с миром природы</i>		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
<i>ФЭМП/окружающий мир</i>	<i>1 раз в неделю</i>				
<i>Речевое развитие</i>					
<i>Развитие речи, художественная литература</i>	<i>2 раза в неделю</i>				
<i>Развитие речи,</i>		<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
<i>основы грамотности</i>					<i>1 раз в неделю</i>
<i>Итого:</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>10 занятий в неделю</i>	<i>11 занятий в неделю</i>	<i>12 занятий в неделю</i>	<i>13 занятий в неделю</i>

• **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Социально-коммуникативное развитие (*приобщение к социо-культурным ценностям* – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (*развитие речи*);

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-1.2.3685-21 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБОУ «Гимназия №5» (дошкольное отделение) и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в учреждении **функционируют кружки:**

- **физическое развитие:**
 - «Спортивный ребенок»,
 - «Занимательная физкультура»,
 - «Здоровый ребенок»;
- **художественно-эстетическое развитие :**
 - «Радужка»,
 - «Ритмика и танец»,

- «Юный конструктор»;
- **познавательное развитие:**
- «Юные физики»,
- «Развивай-ка»,
- «Компьютоша»,
- «Юные метеорологи»,
- «Шахматная азбука»;
- **социально-коммуникативное развитие:**
- «Подготовка и адаптация к школе»
- «Английский для малышей»,
- «Православие»,
- «Горница»,
- «Безопасное детство»

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям

Программа «Ритмика и танец»

Разработана на основе программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозайка»

Программа «Ритмика и танец» рассчитана для детей старшего дошкольного возраста.

Цель программы — развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений, разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Количество занятий в неделю-2

Длительность занятий: старший дошкольный возраст- 25-30 мин

Средний дошкольный возраст- 20-25 мин

Программа «Радужка»

Разработана на основе программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Программа рассчитана для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста

Цель программы- формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Количество занятий в неделю-2

Длительность занятий: старший дошкольный возраст- 25-30 мин

Средний дошкольный возраст- 20-25 мин

Программа «Юный конструктор»

Разработана на основе программы Е.В. Фешиной «Лего-конструирование в детском саду»

Цель: формировать интерес к техническим видам творчества, развивать конструктивное мышление. Формировать у дошкольников основные навыки конструирования.

Количество занятий в неделю-2

Длительность занятий: старший дошкольный возраст- 25-30 мин

Средний дошкольный возраст- 20-25 мин

Программа «Занимательная физкультура»

Разработана на основе программ: К.К. Утробинной «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет», Е.В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия в детском саду для детей 5-7 лет»

Цель программы: совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях. Научить ребенка чувствовать свое тело и владеть им, получая от этого удовольствие и радость.

Программа рассчитана для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Количество занятий в неделю-2

Длительность занятий: старший дошкольный возраст- 25-30 мин

Средний дошкольный возраст- 20-25 мин

Младший дошкольный возраст-15-20 мин

Программа «Адаптация детей к условиям школьной жизни»

Программа составлена на основе Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два ступенька»

Цель программы: всесторонне развитие ребенка, формирование у него способностей к самоизменению и саморазвитию, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации.

Количество занятий в неделю-2

Длительность занятий: старший дошкольный возраст- 25-30 мин

Программа «Английский малышам»

Программа составлена на основе программы И.В. Микуленок, И.В. Орловой «Английский для дошколят»

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста

Цель программы:

1. ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития.

2. введение элементарных языковых конструкций.

3. воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Программа рассчитана для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Количество занятий в неделю-2

Длительность занятий: старший дошкольный возраст- 25-30 мин

Средний дошкольный возраст- 20-25 мин

Младший дошкольный возраст-15-20 мин

Программа «Речевичок»

Программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Составлена на основе программы: Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР», Т.Б. Филичевой «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Цель программы: максимально полно скорректировать нарушения в устной речи воспитанников, в соответствии с уровнем и степенью речевого нарушения:

сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, развивать связную речь и способствовать накоплению словарного запаса.

Занятия проходят в индивидуальной форме

Длительность занятий: старший дошкольный возраст- 25-30 мин

Средний дошкольный возраст- 20-25 мин

Младший дошкольный возраст-15-20 мин

Программа «Компьютоша»

Для детей старшего дошкольного возраста

Составлена на основе Программы подготовки дошкольников по информатике (авторы: А. В. Горячев, Н. В. Ключ

Цель программы: Развитие интеллектуальной и творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения информационных компьютерных технологий. Формирование психологической (мотивационной), операционной и интеллектуальной готовности ребёнка к использованию ИКТ

Количество занятий в неделю-2

Длительность занятий: старший дошкольный возраст- 25

Программа «Развивайка»

Программа для детей младшего дошкольного возраста

(от 2 до 4 лет)

Программа разработана с учётом методических разработок таких авторов, как Белкина В.Н., Васильева М.А., Смирнова Е.О., Доронова Т.Н. и др.

Цель программы: способствовать раннему выявлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей ребенка - младшего дошкольника

Количество занятий- 2 раза в неделю

Средний дошкольный возраст- 20 мин

Младший дошкольный возраст-15 мин

Программа «Ментальная арифметика для малышей»

На основе методического пособия Куралай Эрускызы Жунисбекова «Ментальная арифметика. Методическое пособие для преподавателей и родителей»

Цель: обучение технике устного счета на абакусе.

Задачи образовательной программы:

· развитие концентрации внимания и скорости реагирования на поставленную задачу, а также способность включать в работу целый ряд познавательных процессов и ресурсов при построении знаковых систем; увеличение объёма долговременной и визуальной памяти;

- развитие образного мышления;
- развитие логического мышления
- формирование вычислительных навыков;
- развитие воображения, творческого мышления;
- развитие чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета;

- воспитание чувства ответственности и уверенности в своих силах.

Основные принципы

- Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

- Комплексность. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции (например, счет) определяет и дополняет развитие других. Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям

Программа обучения строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития.

- Постепенность. Пошаговость и систематичность в освоении и формировании учено значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

- Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

- Индивидуализация темпа работы. Переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

- Повторяемость. Цикличность повторения материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

- Взаимодействия. Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Повышение уровня познавательного и интеллектуального развития детей. Взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 31 августа 2021 г.

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительная группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социокультурным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	Осуществляется в режимных моментах	Осуществляется в режимных моментах	Осуществляется в режимных моментах	Осуществляется в режимных моментах И во 2 пол. дня-круж работа 0,5 через неделю	Осуществляется в режимных моментах И во 2 пол. дня-круж работа 0,5 через неделю	Осуществляется в режимных моментах И во 2 пол. дня-круж работа 0,5 через неделю
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) -ознакомление предмет-ным окружением - ознакомление с миром природы	1 0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	2 1	3 2	3 2	3 2	3 2
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие:	2	1	1	1	2	2

- развитие речи	2	1	1	1	1	2
Основы грамотности	-	-	-	-		1
Художественно-эстетическое развитие	2	2	2	2	2	2
- изобразительная деятельность:	1	1	1	1	1	1
рисование						
народное	0,5	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
декоративно-прикладное искусство	Через неделю	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)
лепка		0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю	0,5 через неделю
аппликация		(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)	(1 раз в месяц)
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1 (2 раза в месяц)	1 (2 раза в месяц)	(2 раза в месяц)	1 (2 раза в месяц)	1 (2 раза в месяц)
Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
физкультура						
Коррекция речи					Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия
Всего занятий в неделю	10	10	11	12	12	13
	Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.	Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.	Продолжительность 1 занятия – 25 мин.	Продолжительность: 1 занятия 23-25 мин.	Продолжительность 1 занятия – 28-30 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренний круг	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вечерний круг					
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры,	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
конструктивно-модельная деятельность)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

деятельность детей в уголках развития					
Общий объем самостоятельной деятельности детей составляет не менее 3-4 часов в день					

Вариативная часть (дополнительное образование)

Предметы / в неделю	Младшая группа 3-4 года (со второй половины уч.года)	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовител ьная группа 6-7 лет (логопедия)
Художественно- эстетическая направленность		0,5	0,5	0,5	0,5
Физическое развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социально- коммуникативное развитие	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Познавательное развитие		0,5	0,5	0,5	0,5
Всего	1	2	2	2	2